

Estimado Hernán, estimados amigos.

En este reporte corto aunque, espero, sustancioso, me referiré a dos puntos, a su vez relacionados con los dos documentos que envié:

En mi experiencia en educación, tanto como estudiante de varios niveles como docente en pregrado principalmente (estos 15 añitos)

he podido verificar lo poco contextual, experiencial de la actividad docente, iniciada de hecho en la básica primaria, en donde los jóvenes está ya acostumbrados a recibir información procesada y almacenarla en sus mentes. Esto tal vez respuesta aún a la división que desde hace tanto tiempo inició la individuación del cómo "aprende la tecnología el niño" y cómo la "aprende el adulto" que plantea Simondon con tanta claridad en su libro "el modo de existencia de los objetos técnicos", sin integrar realmente los diferentes modos. En lo que conozco del paradigma pedagógico ignaciano, el planteamiento es seguir ciclos de "experiencia, acción, reflexión" (entrelazadas con un diagrama de Venn), acompañadas por evaluación y CONTEXTO. Esto a su vez posibilita la tan necesaria recuperación de las ciencias integrales, holísticas, sistémicas, hasta el punto que el aprender una disciplina lo permita, complementadas con unas habilidades de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, importantes en ese profesional.

Del todo unido a lo anterior, viene el segundo documento, PROSOFI. Es un programa en el que buscamos dar vida a estos postulados, sumados a otros más sociológicos-antropológicos, complementarios o equivalentes. El programa inició - (una vez decidido cuál territorio acompañar, proceso que está en otro paper tanto más "duro": [http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/1123/pdf](http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1123/pdf)) - explorando con la comunidad no solo sus necesidades insatisfechas como normalmente se abordan los "diagnósticos", sino también sus sueños, aplicando la planeación prospectiva de Miklos, y enfatizando desde el principio que la Universidad los acompañaría sólo en lo que ellos plantearan con su participación activa, dentro de lo que la universidad hace sustantivamente, y por un período de 6 años, buscando que ellos aprendieran y fortalecieran su capacidad de gestión social y comunitaria, para luego apoyar otros territorios que lo necesitaran, logrando que ellos "caminaran liderándose". Esto, por ej, para aprender todos a manejar los efectos del asistencialismo "percé" que hasta ahora suele implementarse tanto desde entidades (incluso las educativas) como desde políticas públicas, etc.... Este es el contexto entonces en el que hemos creado espacios de docencia e investigación, en los que no sólo estudiantes de pre y posgrado de varias facultades, si no profesores y personal administrativo, han crecido junto a la comunidad en las acciones enmarcadas en 6 líneas de acción que fueron diseñadas con la comunidad misma. Esto nos ha permitido explorar una forma diferente de aprender, de enseñar, de vivir experiencias, reflexionar sobre ellas, todo en contexto, aunque pensando desde allí los propios contextos también.

Por supuesto, hay varias cosas que "soñamos" en un principio, serían diferentes, pero no todos se han cumplido gracias precisamente a el contexto. Pienso en resumen, que el compartir este tipo de experiencias y sus bases teórico-filosóficas, nos permitirían que sueños nuevos emerjan y se manifiesten en acciones nuevas y enriquecedoras para todos los involucrados.

Un abrazo y que tengan buen día!